



01– IDENTIFICAÇÃO

DISCIPLINA : Psicologia da Aprendizagem **Código:**0301018-1 **C/H** 04/60
pré-requisito/s: Psicologia da Adolescência **Código/s:** 0301013-1 **C/H:** 60/90
Curso: Licenciatura em Química **Período:** _____ **Turno:**

02 – EMENTA

Estudo das tradicionais e atuais teorias de aprendizagem ressaltando a sua aplicabilidade no processo educativo

03– OBJETIVOS

1. Analisar a relação entre Psicologia e Educação tendo em vista compreender aplicação pedagógica escolar no processo ensino aprendizagem.
2. Identificar os pressupostos teóricos da aprendizagem nas correntes Inatista ambientalista e interacionista da Psicologia da Educação
3. Analisar os Pressupostos pedagógicos do ensino e da aprendizagem á luz do enfoque teórico-metodológico construtivista

04 CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Unidade I – Questões introdutórias para compreender o papel da psicologia da Educação

1. A Psicologia da Educação no Brasil
2. Importância da Psicologia da Aprendizagem para a formação do educador
3. Objetivos de estudo da Psicologia da Aprendizagem

Unidade II – Concepções teóricas da psicologia de educação

1. Inatismo, Behaviorismo e Interacionalismo.
2. Noções conceituais inerentes
Comportamento, Humanista, Psico-Genético e Sócio-Cultural

Unidade III Prática Docente: o construtivismo na sala de aula

1. O que fazer com o que o aluno e a aluna aprendam os conteúdos escolares.
2. Ensinar: criar zonas de desenvolvimento proximal e nelas intervir

05 – METODOLOGIA

As aulas serão desenvolvidas com base nos seguintes procedimentos metodológicos: aulas expositivas, fechamento, estudo dirigido e seminário

06 – AVALIAÇÃO

07 – BIBLIOGRAFIA

- LIMA, Elvira C. A. S. O conhecimento psicológico e suas relações com a educação. In: Em aberto. Brasília (DF), ano 9, nº 48, Out/Dez. 1990.
- MOREIRA, Marco A. Ensino e Aprendizagem; enfoques teórico São Paulo, Moraes, a/d, pp 754-83
- MIZUKSMI, Maria G. N. Ensino: as abordagens do processo. São Paulo, EPU, 1986, pp 1935 e 59-84

REGO, Tereza C. Vygotsky: uma perspectiva histórico-cultural da educação. Petropolis, RJ, vozes 1995
BARROS, Célia S. G. Psicologia e Construtivismo. São Paulo, Ática 1996, pp 7 – 12.
BECKER, Fernando. A Epistemologia do Professor: O cotidiano da escola. São Paulo, vozes, 1996.
COLL, Cesar et all. Desenvolvimento Psicológico e Educação: Psicologia da Educação. Porto Alegre, Artes Médicas, 1996
O construtivismo na sala de aula. São Paulo, Ática, 1996
CUNHA, M^a. Izabel da : O bom professor e sua pratica. Papyrus, 1992.
DAVIS, Claudia & OLIVEIRA, zilma M.R. Psicologia na Educação: 2^a Ed. Ver. São Paulo, Cortez 1994.

Aprovado pelo Departamento em: ____/____/____

Chefe do Departamento

Professor/es