



## 01– IDENTIFICAÇÃO

**DISCIPLINA :** Psicologia da Aprendizagem      **Código:**0301018-1      **C/H** 04/60  
**pré-requisito/s:** Psicologia da Adolescência      **Código/s:** 0301013-1      **C/H:** 60/90  
**Curso:** Licenciatura em Química      **Período:** \_\_\_\_\_      **Turno:**

## 02 – EMENTA

Estudo das tradicionais e atuais teorias de aprendizagem ressaltando a sua aplicabilidade no processo educativo

## 03– OBJETIVOS

1. Analisar a relação entre Psicologia e Educação tendo em vista compreender aplicação pedagógica escolar no processo ensino aprendizagem.
2. Identificar os pressupostos teóricos da aprendizagem nas correntes Inatista ambientalista e interacionista da Psicologia da Educação
3. Analisar os Pressupostos pedagógicos do ensino e da aprendizagem á luz do enfoque teórico-metodológico construtivista

## 04 CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### **Unidade I – Questões introdutórias para compreender o papel da psicologia da Educação**

1. A Psicologia da Educação no Brasil
2. Importância da Psicologia da Aprendizagem para a formação do educador
3. Objetivos de estudo da Psicologia da Aprendizagem

### **Unidade II – Concepções teóricas da psicologia de educação**

1. Inatismo, Behaviorismo e Interacionalismo.
2. Noções conceituais inerentes  
Comportamento, Humanista, Psico-Genético e Sócio-Cultural

### **Unidade III Prática Docente: o construtivismo na sala de aula**

1. O que fazer com o que o aluno e a aluna aprendam os conteúdos escolares.
2. Ensinar: criar zonas de desenvolvimento proximal e nelas intervir

## 05 – METODOLOGIA

As aulas serão desenvolvidas com base nos seguintes procedimentos metodológicos: aulas expositivas, fechamento, estudo dirigido e seminário

## 06 – AVALIAÇÃO

## 07 – BIBLIOGRAFIA

- LIMA, Elvira C. A. S. O conhecimento psicológico e suas relações com a educação. In: Em aberto. Brasília (DF), ano 9, nº 48, Out/Dez. 1990.
- MOREIRA, Marco A. Ensino e Aprendizagem; enfoques teórico São Paulo, Moraes, a/d, pp 754-83
- MIZUKSMI, Maria G. N. Ensino: as abordagens do processo. São Paulo, EPU, 1986, pp 1935 e 59-84

REGO, Tereza C. Vygotsky: uma perspectiva histórico-cultural da educação. Petropolis, RJ, vozes 1995  
BARROS, Célia S. G. Psicologia e Construtivismo. São Paulo, Ática 1996, pp 7 – 12.  
BECKER, Fernando. A Epistemologia do Professor: O cotidiano da escola. São Paulo, vozes, 1996.  
COLL, Cesar et all. Desenvolvimento Psicológico e Educação: Psicologia da Educação. Porto Alegre, Artes Médicas, 1996  
**O construtivismo na sala de aula.** São Paulo, Ática, 1996  
CUNHA, M<sup>a</sup>. Izabel da : O bom professor e sua pratica. Papyrus, 1992.  
DAVIS, Claudia & OLIVEIRA, zilma M.R. Psicologia na Educação: 2<sup>a</sup> Ed. Ver. São Paulo, Cortez 1994.

**Aprovado pelo Departamento em:** \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

---

**Chefe do Departamento**

---

**Professor/es**